



*Plan national d'actions pour la préservation des insectes pollinisateurs
Nationalen Aktionsplang fir de Schutz vun de Bestëbser-Insekten*

Elargir nos connaissances / Wëssen erweideren

- **W1-65:**
Organiser des formations (reconnues) professionnelles pour équipes de jardinage dans les communes dans le domaine de la biodiversité.
- **W1-66:**
DNA- & Umwelt-DNA-basierte Ansätze berücksichtigen.
- **W1-67:**
HORYOH edition / version for pollinators and their plants.
- **W1-68:**
Quantification of the success of measures to increase insect biodiversity. If the measures that are supposed to increase insect / pollinator biodiversity aren't "doing their job" – what is the actual problem?
Can any / existing biodiversity measures increase biodiversity in the face of high-intensive agriculture with pesticide use?
- **W1-69:**
Study on honey bees living in natural cavities (not bee hives) and their interaction / dependence on the black woodpecker for creating these cavities.
Create a national database / inventory of cavities (e.g. in cooperation with BirdLife Lux = natur&ëmwelt). Protect these trees by law from being cut (unless there is public risk). Change the law to protect wild colonies from destruction.
- **W1-70:**
Broschüre - Wer mag was?
 - Mit welchen Pflanzenarten helfe ich welchen Insekten?
 - ...

- **W1-71:**
Konkret Iddien déi sënnvoll si beschreiwen.
Z.B. Wat fir Blumme kënnen op wat fir e Buedem laanscht Stroossen ugeséit ginn, fir datt et eppes brengt? Wat ass den Effekt vun der Stroossebeliichtung?
→ Leitfaden / Verdeelee vu lokale Sommëschungen
- **W1-72:**
Best practices – Internetsäit.
- **W1-73:**
Etude iwwert holzersetzend Käferen am Bësch. Matschaffen am europäesche Raum.
www.bioholz-projekt.de
- **W1-74:**
There are studies on the competition for resources by honey bees and wild pollinators.
What is a sustainable number of beehives in Luxembourg to allow both to co-exist?
What is a sustainable buffer zone (in meters) of a beehive from a nature reserve?
- **W1-75:**
Thema vum Mount → Wat ass grad an deem Mount sënnvoll fir d'Bestëbser-Insekten.
- **W1-76:**
Aartenkenntnis vu Professioneller (Biologer, etc.) iwwer Formatiounen am Land erweideren.
- **W1-77:**
Promouvoir la recherche scientifique pour comprendre comment lutter contre les espèces envahissantes (p.ex. les guêpes asiatiques qui tuent nos abeilles) et transmettre les informations via spots TV, média, internet, écoles ...
- **W1-78:**
Liste rouge des papillons.
- **W1-79:**
Atlas des papillons.
- **W1-80:**
Pestiziden fir den Hausgebrauch verbidden.
Alternativ:
Massiv Opklärung (Stroosseplakater, Radio-Tele-Spot, Flyer...) wat d'Konsequenze vum Gebrauch sinn + Alternative virstellen.
- **W2-2:**
Applikatioun fir d'Erkennen an d'Geolokalisatioun vun den Insekten.

- **W2-3:**
Communication campaign about most frequent & important pollinators in Luxembourg
 Asking people to contribute on determining their presence through the “i-Naturalist” app.
 - could include social media campaign
 - identification workshops
 - presentations in schools
 - i-Naturalist competition (national or European)

- **W2-4:**
 - mam Gemeengegärtner schwätzen
 - mam Gaart an Heem gemengeniwwergräifend austauschen
 - mam Fierschter austauschen

- **W2-5:**
 Projeten an de Schoulen: d’Kanner dozou bréngen ze beobachten wat genau bei hinnen doheem an hirem Gaart oder Ëmfeld kraucht.
 Beispill: en tiptoppe Wues vergläiche mat engem Stéck wëll gewuessener Wiss (ouni Pestiziden).
 Oder: Projete maache wou Insekten gezielt ginn (ähnlech wéi mat de Vullen).

- **W2-6:**
 Wëssensstand bei all méiglechen Insektegruppen verbessern.
 Virun allem Diptera-Arte si schlecht bearbecht.

- **W2-7:**
 Steegäert a propere Wues sinn oft Facilitéitsléisungen (vläicht souguer fälschlech). Op Plaze mat vill Zoulaf „Best Practice“-Beispiller weisen (z.B. Fotoen) mat Infoen iwwert de néidegen Opwand an d’Virdeeler fir d’Natur.

- **W2-9:**
Uebstbeem planzen
 Wéi eng Beem?
 Wou? (Standuert)
 Ab wéivill gétt et en Impakt?
 → Potentiell „Alleeën“ sichen
 Lücke fannen déi ënnerteneen funktionéieren.

- **W2-10:**
 Den Zoustand vun de wëlle Beien erfuerschen, net nëmmen um oppene Land. Doraus Conclusiounen zéien, och an de Bëscher an Naturschutzgebitter.
 Z.B. bilden Hausbeien eng Konkurrenz zu wëll Beien?

- **W2-11:**
E "Citizen-Science"-Projet organiséieren mat diverse Acteuren (Uni.lu, LIST, Naturmusée, ...) wou d'Bevëlkerung mathëlleft Donnéeën zu Bestëbser ze sammelen (Projetsiddi feelt nach – fir en interessanten Fuerschungsprojet). D'Donnéeën ginn dono wëssenschaftlech ausgewäert.
- **W2-11:**
E "Citizen-Science"-Projet organiséieren mat diverse Akteuren (Uni.lu, LIST, Naturmusée, ...) wou d'Bevëlkerung mathëlleft Donnéeën zu Bestëbser ze sammelen (Projetsiddi feelt nach – fir en interessanten Fuerschungsprojet). D'Donnéeën ginn dono wëssenschaftlech ausgewäert.
- **W2-12:**
De Lien & eng Wäertschätzung tëschent verschiddenen Acteuren (Landwirtschaft an ONG) verstärken. Deen Austausch vu Wëssen (= Problematiken) ass néideg fir sech ze verstoen.
- **W3-20:**
Mangel un allgemeng Informatioun
(et gi vill Reglementer déi missten iwwerschaft ginn)
Ganz vill Informatioun misste mol un de Mann / d'Frau bruecht ginn.
Allgemeng fannen ech datt vill méi Coursen hei zu Lëtzebuerg missten ugebuede ginn, déi no enger Ausbildung an engem grénge Beruf zur Weiterbildung géenge bäidroen.
Absolute Mangel an eisem Beruff...
- **W3-21:**
Studien zu elektromagnéitesche Strale maachen (oder bestoend Studie sammelen?).
- **W3-27:**
Wat fir en Afloss hu 5G-Antennen / Elektrosmog op d'Orientatioun vun den Insekten?
Ginn et do Studien?
- **W3-V:**
Gibt es Beleuchtungsmitteln die insektenfreundlicher sind?
- **W4-1:**
Uni-Aarbecht. Öffentlechkeet.
- **W4-2:**
Schüler an der Schoul nei opklären, och an der Léier.
- **W4-3:**
Info-Owender an engem labbere kader.
- **W4-4:**
Bestëmmungs-Course fir de Grand Public (biologesch Statiounen, natur&ëmwelt ...)

- **W4-5:**
Workshoppe widderhuelen & Schoule mat abezéien.
- **W4-6:**
Avoir une ruche d'abeilles à chaque manifestation.
- **W4-7:**
- Information / Workshop / Formation.
- Introduction à l'école dès le plus jeune âge.
- **W4-8:**
Spezifesch Formatiounen zu der Biodiversitéit fir d'Gemengepersonal ubidden.
- **W4-9:**
 - Dieses Thema mehr in die Ausbildung integrieren, z.B. bei Landwirten, Gärtner, Gemüsegärtner etc., aber auch beim Landschaftsarchitekten.
 - Weiterbildungen für die verschiedensten Berufssparten, die eventuell mit dem Thema zu tun haben könnten.
- **W5-111:**
Elaborer une map du Luxembourg où l'on indique les endroits (exploitations agricoles, ...) où l'on utilise des pesticides (outil qui serait très utile pour les apiculteurs).
- **W5-112:**
Apprendre aux gens à se servir des produits phytosanitaires alternatifs pour leur jardin. (séminaires, workshops)
- **W5-113:**
Imaginer un projet de science participative où les citoyens collaborent activement avec les scientifiques.
Exemple : recensement des insectes pollinisateurs avec l'aide d'une application sur le portable.
- **W5-114:**
Faire une recherche sur la concurrence entre insectes, notamment entre abeilles mellifères et abeilles sauvages. Est-ce qu'il y a trop d'apiculteurs au Luxembourg ?
- **W5-115:**
- Nationalen offizielle Beroder fir Insekten.
- Réseau vu Leit, déi beroden (z.B. iwwer Telefon oder um Terrain; eventuell Hotline?).
- **W5-116:**
Label fir Pflanzen aféieren, je no Wichtigkeet / Notzen fir Insekten.
Zum Beispill: A+ (extrem vun Notzen), A (gudden Notzen), B (mëttleren Notzen) ...

- **W5-117:**
 Dans nos jardins, de plus en plus de plantes ne sont pas autochtones / sont importées.
 Les organismes qui vivent en symbiose avec leurs systèmes racinaires sont différents.
 Est-ce que ça peut avoir un impact sur la santé des plantes et sur les pollinisateurs ?

- **W5-118:**
 Précoce / Spillschoulen / Grondschoulen
 → Fach / „Optioun“ aféieren: Eveil à la nature
 (mat Aktiounen um Terrain / am Bësch)

- **W5-119:**
 - Atlas bzw. Informationsbroschür:
 konkret Informatiounen (Zort, Nährplanzen, Raupeplanzen, ab wéini déi Planze kënnen geméit ginn, Zyklusdauer vun der jew. Zort ...).
 - Roud Lëscht fir Lëtzebuerg, spezifesch fir Insekten (kloer, kuerz, der Seelenheet no gelëscht).
 - Kannergerecht Broschür erschaffen (fir Schoulen, Veräiner ...).

- **W5-120:**
 Méi oft Workshops maachen, wéi een ouni Pestizide ka gäertneren.
 Z.B. wéi eng Planze beienee fir Schädlingen ze vermeiden, wéi eng Beem zeréckschneiden, asw.